**Отчет воспитателя о проделанной за первое полугодие 2023/24 учебного года работе**

**1. Общая характеристика группы**

Общеразвивающую группу посещают 16 человек — 8 мальчиков, 8 девочек. Возраст детей: от 2 до 5 лет. Режим пребывания детей: с 07:30 до 16:30 — полный день.

**2. Реализуемая программа**

Воспитание и обучение детей проводится по ОП ДО, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО) и требований ФГОС ДО. При составлении программы учитывались особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

ОП ДО определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В течение полугодия дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал по всем направлениям развития. В течение полугодия деятельность группы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

**3. Цель и годовые задачи**

Работа группы проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи на первое полугодие учебного года:

1. Уважение к свободе и достоинству ребенка как маленького, но полноценного человека.
2. Создание условий для развития индивидуальности ребенка.
3. Обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.
4. Учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения.

В течение полугодия строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С детьми проводилась основная образовательная деятельность (далее — ООД) в соответствии с СанПиН, ОП ДО и утвержденным расписанием

**4. Особенности образовательной деятельности**

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных образовательных областей в рамках темы и распределения ООД, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности и совместной деятельности с родителями были составлены новые формы перспективного тематического планирования. При проведении ООД использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

* работа с детьми;
* взаимодействие с родителями;
* совместная образовательная деятельность детей и взрослых.

**5. Мероприятия с детьми**

В течение первого полугодия дети принимали участие не только в конкурсах, организованных ДОО, но и в конкурсах различной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Также воспитанники совместно с педагогами группы участвовали в олимпиадах, викторинах и тестированиях различного уровня. Участие было результативным, дети награждались сертификатами и дипломами различной степени.

В начале учебного года была проведена стартовая диагностика с целью определить степень готовности к освоению ребенком ОП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

5.1. Стартовая диагностика.

Входная диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов ОП ДО проводилась в начале учебного года в младшей группе. Обследовано 16 дошкольников по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Цели и задачи входной диагностики:  определить степень готовности к освоению ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

* сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников;
* проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности;
* принятие мер по совершенствованию образовательного процесса;
* дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики

Методы проведения:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа;
* игра.

Формы проведения:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая

**Результаты диагностики**

Диагностика образовательной области **«**Социально-коммуникативное развитие**»** показала:

* высокий уровень развития — у 0 детей (0%), детей с высоким уровнем развития нет;
* средний уровень развития — у 13 детей (81 %), детей со средним уровнем развития нет;
* низкий уровень развития — у 3 детей (19%).

Ребята стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, но у некоторых плохая речь. Им трудно дать социальную оценку поступкам сверстников или героев иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых. В группе присутствует ребенок с задержкой развития, но родители не хотят проходить ПМПК. Средний показатель по образовательной области — 2,6 балла.

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала:

* высокий уровень развития — у 0 детей (0%), детей с высоким уровнем развития нет;
* средний уровень развития — у 13 детей (81 %);
* низкий уровень развития — у 3 детей (19 %).

Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Большинство дошкольников знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С частичной помощью взрослого могут ориентироваться в пространстве. Средний показатель по образовательной области — 2,7 балла.

Диагностика образовательной области «Речевое развитие» показала следующие результаты:

* высокий уровень развития — у 0 детей (0%), детей с высоким уровнем развития нет;
* средний уровень развития — у 3 детей (19 %);
* низкий уровень развития — у 13 детей (81 %).

Дети активны в беседе, но не все могут задавать вопросы, могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

Средний показатель по образовательной области — 2,7балла.

Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала:

* высокий уровень развития — у 0 детей (0%), детей с высоким уровнем развития нет;
* средний уровень развития — у 13 детей (81 %);
* низкий уровень развития — у 3 детей (19 %).

Дети дают простые эстетические оценки (например: нравится, красиво), рассматривают, наблюдают вместе со взрослым. Не все ребята правильно держат карандаш, кисть, в их изображениях часто отсутствуют детали. Дети любят лепить из пластилина несложные предметы. Стараются аккуратно закрашивать, приклеивать. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки. Средний показатель по образовательной области — 2,7балла.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие».

* высокий уровень развития — у 0 детей (0%), детей с высоким уровнем развития нет;
* средний уровень развития — у 13 детей (81 %);
* низкий уровень развития — у 3 детей (19 %).

Дети имеют представления о важности утреней гимнастики и закаливания для здоровья, а также имеют представления о положительных и отрицательных факторов для здоровья. Соблюдают элементарные правила гигиены. Не все дети умеют самостоятельно раздеваться. У детей есть трудности в последовательности одеваться, не все убирают вещи в шкаф. Но дети плохо ориентируются в пространстве, на себе, на плоскости. Не все дети строятся по заданию взрослого: в шеренгу, в колону по одному, парами, в круг. Не у всех детей получается метать мяч разными способами, не умеют отбивать мяч о пол. Средний показатель по образовательной области — 2,9 балла.

На основе результатов первичной диагностики был намечен план дальнейших действий на второе полугодие 2023/24 учебного года.

5.2. Проектная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Тип** | **Участники** |
| Нам водичка – добрый друг! | Ноябрь | Синицына А.Ю | Краткосрочный проект | Воспитанники 3–4 лет |
| Игрушки | Декабрь | Синицына А.Ю | Краткосрочный проект | Воспитанники 3–4 лет |

5.3. Беседы, тематические занятия с воспитанниками: по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по изучению правил дорожного движения.

Ежедневно проводились пальчиковые игры с детьми: «Водичка, водичка...», «Зайчики», «Капуста», «Мышки», «Пальчик-мальчик», «Моя семья», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая». Ежедневно проводились игры для рук и пальцев, складывание рисунка из 2–4 частей, игры в пластилин, перекладывание гороха из одной емкости в другую, настольные игры «Мозаика», «Лото», собирание пирамиды, игры с кубиками, игры с прищепками.

**6. Самообразование**

Педагог работает по темам самообразования: «Развитие мелкой моторики дошкольников с учетом новых планируемых результатов», Синицына А.Ю.

**7. Работа с родителями**

В августе родители воспитанников были приглашены на общее родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО : работаем по-новому». В ходе встречи родителям рассказали об организации работы детского сада с учетом обновленных нормативных документов. Также администрация детского сада ответила на все интересующие вопросы.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В составленном перспективном тематическом планировании указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Мероприятия реализованы в полном объеме. Организованы родительские собрания, консультации, оформлены папки-передвижки.

В сентябре было проведено родительское собрание на тему «Адаптация ребенка в детском саду». В декабре организовано второе родительское собрание «Как готовиться к празднику Новый год». Родители активно посещают собрания, дают обратную связь.

В октябре с родителями было проведено анкетирование с целью изучения ситуации в семьях по созданию предметно-развивающей среды. Родители активно ответили на содержание анкеты, а также получили консультации от педагогов по формированию единого пространства для развития ребенка в условиях семьи и детского сада.

**8. Обновление РППС**

Согласно плану-графику мониторинга инфраструктуры РППС МКДОУ была проведена оценка соответствия РППС возрастных групп требованиям ФГОС и ФОП ДО. В ходе оценки была проведена ревизия игрового оборудования на соответствие рекомендациям Минпросвещения. А также соответствие РППС санитарным требованиям и требованиям ФГОС и ФОП ДО.

По результатам ревизии было выявлено, что игровое оборудование частично соответствует рекомендациям. А также недостаточное количество игрового материала.

В ходе мониторинга были изучены интересы, склонности, предпочтения и индивидуальные особенности детей в группах. А также проведено анкетирование родителей и педагогов.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были отреставрированы предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, интерес во время работы. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

**Выявленные успехи и проблемы**

Среди положительных моментов, выявленных в ходе анализа работы в первом полугодии, можно отметить:

1. Дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, овладели основными навыками двигательной культуры.
2. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми (нетрадиционная техника рисования: ладошками, пальчиками).
3. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития.
4. Положительная динамика по посещаемости в сравнении с итогами 2022/23 учебного года и накопительная в течение полугодия.

Результаты диагностики на начало года показали низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления — слабый уровень речевого развития, низкий уровень знаний предметного и социального окружения, слабое развитие мелкой моторики.

**Задачи на второе полугодие**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем полугодии, намечены следующие задачи на второе полугодие 2023/24 учебного года:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
3. Продолжать совершенствовать и своевременно обновлять РППС.
4. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).
5. Принимать активное участие в мероприятиях ДОО.
6. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
7. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата составления отчета: | 20.12.2023  |  |
| Воспитатель младшей группы | Синицына  | Синицына А.Ю. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отчет принят заведующимC:\Users\Лобановский ДС\Desktop\подпись.jpg | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- 29.12.2023 | Козырева Т.Е. |

**Аналитический отчет о проделанной работе воспитателя старшей разновозрастной группы за первое полугодие 2023 - 2024 год.**

**МКДОУ «Лобановский детский сад»**

**1. Общая характеристика группы**

В старшей разновозрастной группе 15 человек, из них 5 мальчиков и 10 девочек.

Возраст детей от 5 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Все дети разносторонне развиты, со всеми детьми очень интересно сотрудничать. На протяжении полугода дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

 Педагогический процесс в течение первого полугодия был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

В группе созданы комфортные условия для работы с детьми.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

Основываясь на новейших образовательных технологиях, в групперазработаны и используются: презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию мыслительных процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

**2. Реализуемая программа**

В течение полугодия свою работу планировала в соответствии с ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО и Основной Образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию в старшей разновозрастнойгруппы:разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и инди­видуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получают знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

 Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.

 Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

 Большинство детей, заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различают геометрические фигуры. Понимают слова: спереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Знают части суток и дни недели. С детьми, у которых усвоение программного материала вызывает затруднения, используем индивидуальную работу и дидактические игры.

 В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

 Очень успешно на протяжении полугодия велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений.

**3. Мероприятия с детьми**

В течение первого полугодия в группе были проведены следующие мероприятия с детьми, совместно с музыкальным работником:

- Праздник «Золотой осени», «День Матери, «Новый год», Развлечение ко «Дню Матери»

Прошла районная акция «Письмо и посылка солдату», где родители приняли активное участие вместе с детьми.

В нашем детском саду стало доброй традицией на праздники проводить выставки, конкурсы поделок:

- конкурс поделок «Осенние фантазии».

- выставка рисунков «Мамочка родная с праздником тебя».

- выставка рисунков «Зимняя сказка».

- выставка поделок «Новогодняя игрушка».

В течение первого полугодия дети принимали участие не только в конкурсах, организованных ДОУ, но и в конкурсах различной направленности муниципального, регионального, всероссийского и уровня.

Сентябрь:

- Чумакова Варвара участие, Тульский областной конкурс «Папа звучит гордо»

- Литвиненко Александр участие, Тульский областной конкурс «Папа звучит гордо»

 Ноябрь:

- Сертификат участника, Шилова Мирослава во Всероссийском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Новогоднее чудо»

- Сертификат участника, Некрасова Нина во Всероссийском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Новогоднее чудо»

- Сертификат участника, Лазарев Мирон во Всероссийском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Новогоднее чудо»

- Сертификат участника, Климутина Виктория во Всероссийском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Новогоднее чудо»

**4. Проектная деятельность.**

В своей работе с детьми я использую метод проектов. Краткосрочные проекты, которые я реализовала в первом полугодии:

- краткосрочный проект «Как я провел лето».

- краткосрочный проект «Новогодние забавы».

 **5. Работа с родителями**

 На протяжении всего полугодия проводилась планомерная работа сродителями.

В родительском уголке обновляется информация, помещаются консультации по плану работы с родителями.

 Ежедневно справлялись о состоянии здоровья каждого ребенка (его самочувствии, настроении, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. При непосредственном общении с родителями проводились беседы, консультации по темам «Осторожно грипп»,  «Профилактика гриппа - вакцинация», «Осторожно, гололед!», «Учим с детьми ПДД», «Одеваем детей по погоде». Все родители с удовольствием посещали тематические праздники: «Праздник Осени», «Новый год».

Вся воспитательно– образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: тематические консультации, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество, создали группу в «Watsapp» для каждодневного общения с родителями, где родители могут ознакомиться с занятиями и другой информацией.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Было проведено родительское собрание «Введение ФОП в детском саду», «Возрастные особенности детей 5-7 лет».

**7. Самообразование**

 Тема по «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях реализации ФОП посредством разных видов деятельности»

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности – чувства патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом из возрастных особенностей, национальной культуры, традиций народа, природы родного края.

**8. Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.**

 Проводилась в начале учебного 2023 года в разновозрастной группе. Обследовано 15 дошкольника, по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Методы проведения: наблюдение, беседа, игра.

Формы проведения: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Старшая подгруппа(5-6 лет) | Подготовительная Подгруппа(6-7 лет) | Итого по группе % |
| Количестводетей | **7** | **8** | **15** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Высокий | 0 | 3 | 9% |
| Средний | 6 | 5 | 60% |
| Низкий | 1 | 0 | 33% |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Высокий | 6 | 8 | 93% |
| Средний | 1 | 0 | 7% |
| Низкий | 0 | 0 | 0% |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Высокий | 1 | 7 | 53% |
| Средний | 5 | 1 | 40% |
| Низкий | 1 | 0 | 7% |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Высокий | 6 | 8 | 93% |
| Средний | 1 | 0 | 7% |
| Низкий | 0 | 0 | 0% |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Высокий | 7 | 8 | 100% |
| Средний | 0 | 0 | 0% |
| Низкий | 0 | 0 | 0% |
| ИТОГОСредний показатель по образовательным областям. | 73% | 86% |  |

 **Вывод о проделанной работе за первое полугодие 2023 - 2024 уч. г.**

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за первое полугодие показал следующие результаты:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Я считаю, что сложенная систематическая работа в группе показывает хорошие результаты. И в дальнейшем планирую не прерывать данную систему работы с детьми, продолжать создавать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей и повышать свой уровень профессиональной компетентности.

❤ В Мои закладки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата составления отчета: | 20.12.2023  |  |
| Воспитатель старшей разновозрастной группы |  | Тимофеева Н.А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отчет принят заведующим | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- 29.12.2023 | Козырева Т.Е. |

